

An Inverted Approach to Differentiated Instruction in Mixed-Ability Classrooms: from Design to Implementation

新北高工 應用外語科 呂芳鎮主任

I. 翻轉理論



- A. 由傳統的模式轉變成教室做作業、上課回答問題、全班做互動，及課堂下的活動。
- B. 著重互動式的影音教材講解，如：youtube、voicetube、ted；另含高互動的學習活動，如：lyrics training
- C. 同儕互評：可成立 line 群組，當 A 組報告，其它組別則需做立即性的回饋，老師適時地回覆或貼上正確的語法，用以訓練學生的批判性思考。

II. 數位學習工具

SchematicMind、concept map、App、+LINE、smart phone App、Facebook



III. 教學活動設計



- A. 問題提問：根據文章，試著 theme, supporting ideas, inference, vocabulary, and global comprehension questions，並附予組員不同的任務，包含一位提問、一位回答、一位重覆、一位重述、另一位做與自身的連結。



- B. 改寫文章：第一步請學生找出指定單字的同義字或反義字，第二步請學生造句，第三步再請學生把句子設計成對話。